

Convitto Nazionale
Vittorio Emanuele II
Roma

Scuola Primaria

A.S. 2011/12

PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

La Scuola Primaria interna al “Convitto Nazionale Vittorio Emanuele II” è situata nel Quartiere delle Vittorie, XVII Municipio – 25° distretto, in un’ampia area compresa tra Lungotevere G. Oberdan, Piazza Monte Grappa, via C. Ederle , con ingresso da via M. Prestinari.

Gli alunni della scuola primaria frequentano il Semiconvitto, non pernottano in Convitto.

Gli alunni provengono da tutte le zone della città e da qualche piccolo centro della provincia.

STRUTTURE E RISORSE

Il Convitto è dotato di ampi spazi esterni, (circa 20.000 mq) di cui alcuni utilizzati per attività ricreative e sportive, altri adibiti a parco.

La Scuola Primaria e la sala-mensa sono situate al pianoterra; al secondo piano sono ubicati la Direzione, gli Uffici di Segreteria e la Biblioteca. Al terzo piano un'aula spaziosa è stata attrezzata per funzionare da sala- cinema e sala conferenze.

Dal piano terra del Convitto si accede alla nuova palestra e alla sala multimediale.

TEMPO SCUOLA

Dalle ore 7,55 alle ore 8,00	ENTRATA da Via Marcello Prestinari
Dalle ore 8,00 alle ore 12,30	LEZIONI CURRICOLARI
Dalle ore 10,00 alle ore 10,45	INTERVALLO A SCAGLIONI
Dalle ore 12,15 alle ore 12,30	CONTEMPORANEITA' DOCENTI-EDUCATORI

Dalle ore 14,00 alle 16,30 martedì e giovedì: LEZIONI CURRICOLARI, CON
CONTEMPORANEITA' DEGLI EDUCATORI

PROGRAMMAZIONE

La programmazione didattica è svolta dagli insegnanti, per classi parallele, con la partecipazione, in vari momenti dell'attività, degli educatori. Ciò permette un continuo scambio d'informazioni fra gli operatori della scuola, per realizzare un'azione educativa che abbia soluzione di continuità. Insegnanti curricolari ed educatori apportano nella programmazione nuove idee, rendendole condivise ed attuano le strategie migliori per dare a ciascun alunno la possibilità di apprendere al meglio, tenuto conto delle capacità individuali e delle eventuali difficoltà insorgenti nei vari momenti della giornata. Così, il programma portato avanti al mattino è conosciuto e condiviso dagli educatori del pomeriggio, che con la loro azione possono favorire l'apprendimento degli alunni, anche potendo osservare i problemi da diverse angolazioni e trovare soluzioni adeguate.

La programmazione didattica è anche il momento in cui si propongono e valutano vari progetti a medio o lungo termine, quali attività di teatro, musica, uscite didattiche.

ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

In seguito alla normativa del maestro unico, poiché la scuola Primaria risulta “PROGETTO PILOTA” del decreto n° 137 della legge Gelmini, l’organizzazione della scuola è la seguente:

per le classi I, II e III, ci sono tre sezioni con docente prevalente (A, B, C); per le classi IV e V due sezioni a tempo modulare (A e B).

Ai bambini sono destinate 27 ore curricolari.

- L’insegnante prevalente avendo 22 ore frontali su una classe ripartisce in questo modo le attività didattiche:

- ✓ lingua italiana
- ✓ storia – geografia –cittadinanza
- ✓ matematica
- ✓ scienze
- ✓ arte e immagine
- ✓ informatica

Nella stessa classe entreranno altri docenti:

- docente specializzato di lingua inglese

per 1 ora a settimana nelle classi prime; 2 ore a settimana per le classi seconde e 3 ore a settimana per le classi terze.

Inoltre nelle classi prime e seconde l’insegnante completerà il suo orario con le materie di musica o scienze motorie e sportive.

- docente di religione, nominato dal vicariato, per 2 ore settimanali per ogni classe.

Per quanto riguarda le scienze motorie e sportive, nelle due ore settimanali curricolari, i docenti sono affiancati, secondo un calendario prestabilito, dalle insegnanti dell’Accademia di danza e da specialisti laureati IUSM dell’associazione S.V.S. Roma, che svolgono rispettivamente un programma di attività motoria propedeutica alla danza e un programma di atletica e giochi sportivi.

AMBITI D’INSEGNAMENTO:

- Linguistico – espressivo (lingua italiana)
- Antropologico (storia- geografia - cittadinanza)
- Logico- matematico-scientifico (matematica – scienze - tecnologia)
- Arte e immagine 🎨 🏛️ 🖼️ 🎨
- Musica 🎵]:
- Scienze motorie e sportive 🏃 🏹
- Lingua straniera : inglese, francese, cinese
- Religione cattolica



OBIETTIVI DIDATTICI

DISCIPLINE	DESCRITTORI
LINGUA ITALIANA	<ul style="list-style-type: none">-Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente;-leggere e comprendere testi di diverso tipo;-produrre e rielaborare testi scritti;-riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico
LINGUA STRANIERA Inglese	<ul style="list-style-type: none">-Ascoltare e comprendere semplici messaggi;-leggere e comprendere brevi testi;-saper sostenere una facile conversazione utilizzando un lessico gradualmente più ampio
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none">-Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi;-padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto;-operare con figure geometriche, grandezze e misure;-utilizzare semplici linguaggi logici e procedure informatiche
SCIENZE TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none">-Osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarle;-riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico;-progettare e realizzare esperienze concrete ed operative
STORIA, GEOGRAFIA CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none">-Orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi;-conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche;-osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni;-conoscere e comprendere regole e forme della convivenza democratica e della organizzazione sociale, anche in rapporto a culture diverse
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none">-Produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi;-leggere e comprendere immagini di diverso tipo
MUSICA	<ul style="list-style-type: none">-Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali;-esprimersi con il canto e semplici strumenti
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<ul style="list-style-type: none">-Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse;-partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole

VERIFICHE

Le verifiche per accertare i risultati di apprendimento degli alunni, relativamente agli specifici obiettivi disciplinari, risulteranno diversificate perché strettamente collegate alle attività didattiche proposte. Di volta in volta verrà stabilita la soglia di accettabilità delle prestazioni.

Si farà in modo che gli errori non vengano vissuti negativamente, ma utilizzati ai fini dell'apprendimento.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Nelle varie tappe del percorso didattico di ciascun alunno, gli insegnanti di ogni ambito, in sede di valutazione, terranno conto di:

- progresso nell'apprendimento di ogni disciplina rispetto al livello di partenza
- impegno e continuità nell'applicazione
- livello di autonomia nell'applicazione
- disponibilità agli eventuali interventi di recupero

Gli alunni verranno valutati rispettando i seguenti criteri decisi collegialmente con tutti i docenti di ogni ordine e grado del Convitto Nazionale "Vittorio Emanuele II".

Le valutazioni espresse in decimi saranno riportate sull'apposita griglia.

Si tiene a precisare che alla valutazione, il cui sistema di misurazione di livello di competenze raggiunto si avvale di descrittori ed indicatori, concorrono anche assiduità, interesse e partecipazione al dialogo educativo.

Le valutazioni riguardanti la lingua italiana e l'ambito matematico devono necessariamente rispondere ad esigenze diverse dettate dai vari aspetti, dalle articolazioni e complessità proprie a ciascuna di esse.

Pertanto nella lingua italiana si tiene conto di indicatori rilevanti le competenze grammaticali e lessicali, quelle relative alla comprensione ed elaborazione di un testo scritto ed orale e le proprietà di codificazione linguistica di ciascun alunno.

Per ciò che concerne l'ambito logico-matematico, vengono valutate le abilità di calcolo e le capacità logico-deduttive.

Per le valutazioni delle restanti materie si fa riferimento alla griglia degli obiettivi didattici.

Si vuole evidenziare che la valutazione della condotta è fondata sulla griglia presa come riferimento dalla scuola, della quale si dà lettura in sede di scrutinio, che contempla indicatori elaborati secondo principi d'integrità e coerenza tra il raggiungimento degli obiettivi didattici e la partecipazione al dialogo educativo.

Pertanto il massimo voto di condotta, ottimo, prevede una partecipazione attiva e costante al dialogo educativo e didattico, oltre che un'elevata responsabilità nell'assolvimento dei doveri di alunno.

- **Criteria di Valutazione per le materie scolastiche**

VOTO	DESCRIZIONE
Voto 10	Corrisponde ad un pieno raggiungimento degli obiettivi con eccellente padronanza dei contenuti e dell'abilità di trasferirli ed elaborarli autonomamente .
Voto 9	Corrisponde ad un pieno raggiungimento degli obiettivi ed è indice della padronanza dei contenuti e dell'abilità di trasferirli ed elaborarli autonomamente.
Voto 8	Indica il conseguimento delle mete previste con acquisizione stabile dei contenuti e delle capacità di base.
Voto 7	Indica il conseguimento delle mete previste con una capacità di elaborazione autonoma delle conoscenze non pienamente sviluppata ed approfondita.
Voto 6	Rappresenta il conseguimento, in linea di massima, delle acquisizioni e delle capacità prefissate ai livelli minimi.
Voto 5	Indica il possesso parziale degli obiettivi minimi prefissati.
Voto 4	Indica il possesso parziale e quindi insufficiente di quanto programmato e attuato a scuola e segna una notevole distanza dagli obiettivi visti nei loro aspetti sostanziali.
Voto 3	Indica il possesso gravemente insufficiente di quanto programmato e attuato a scuola e segna carenze sostanziali rispetto agli obiettivi minimi prefissati.

- **Griglia di valutazione relativa al voto di condotta**

VOTO GIUDIZIO	DESCRIZIONE
10 Ottimo	-Rispetto esemplare delle regole di comportamento convenute -Partecipazione attiva e costante al dialogo educativo e didattico -Accurato rispetto per le persone e le cose comuni -Elevata responsabilità nell'assolvimento dei propri doveri di alunno
9 Distinto	-Rispetto lodevole delle regole di comportamento convenute -Partecipazione attiva e costante al dialogo educativo -Rispetto per le persone e le cose comuni -Buona responsabilità nell'assolvimento dei propri doveri di alunno
8 Distinto	-Rispetto attento delle regole di comportamento convenute -Partecipazione al dialogo educativo e didattico anche se con qualche manifestazione di esuberanza -Rispetto per le persone e le cose comuni -Responsabilità nell'assolvimento dei propri doveri di alunno
7 Buono	-Rispetto non sempre adeguato alle regole di comportamento convenute -Partecipazione non puntuale, ma accettabile al dialogo educativo e didattico -Rispetto per le persone e le cose comuni -Segnalazione di episodi di mancato adempimento dei propri doveri di alunno
6 Sufficiente	-Rispetto non sempre accettabile delle regole di comportamento convenute -Partecipazione sufficiente al dialogo educativo e didattico -Rispetto accettabile delle persone e delle cose comuni -Non pieno adempimento dei propri doveri di alunno
5 Insufficiente	-Mancato rispetto delle regole di comportamento convenute -Partecipazione insufficiente al dialogo educativo e didattico -Atteggiamenti contrari alle norme di civile convivenza -Mancanza di responsabilità nell'assolvimento dei propri doveri di alunno

DAL REGOLAMENTO DI CIRCOLO

PRIMA PARTE: ALUNNI - GENITORI

ENTRATA



Ore 07.55 Apertura del cancello in Via Marcello Prestinari e del portone che immette al piano della scuola elementare.

Ore 08.00 Inizio delle lezioni.



Ore 08.05 Chiusura del portone e del cancello.

I ritardatari devono entrare dal portone principale in Piazza Monte Grappa. Si ricorda che, per l'incolumità degli alunni, non è consentito l'accesso delle auto nel piazzale antistante l'entrata principale.

I genitori sono invitati a favorire un autonomo e puntuale ingresso degli alunni nella scuola per permettere il regolare inizio delle lezioni.

Per un buon funzionamento delle attività didattiche, non è consentito l'ingresso dei genitori nelle aule durante le lezioni


RITARDI:

Gli alunni che entrano a scuola dopo le ore 08.05, devono presentare giustificazione scritta dal genitore. Dopo il quarto ritardo mensile saranno convocati i genitori dal Rettore – Dirigente Scolastico o dal Coordinatore di Settore.

Si ricorda, inoltre, che i ritardi verranno cumulati con le assenze.

Le entrate posticipate per visite specialistiche o altri motivi devono essere, quando sia possibile, preavvisate e comunque sempre giustificate per iscritto.

ASSENZE:

Ogni assenza deve essere motivata, con giustificazione scritta  dal genitore, consegnata dall'alunno all'insegnante della prima ora di lezione, il giorno del rientro a scuola.

Le assenze per malattia, che superino i 5 giorni, devono essere certificate dal medico competente.

Si raccomanda di limitare le assenze e di evitare quelle saltuarie che intralciano il percorso didattico di tutta la classe.

La normativa vuole che non si superino 50 giorni di assenza/ritardi, previa bocciatura.

INTERVALLO



Si svolge dalle ore 10.00 alle ore 10.45, a scaglioni, per permettere alle classi di utilizzare i bagni ordinatamente, senza bisogno di sostare nel corridoio per troppo tempo.

Durante questa pausa ricreativa gli alunni, sorvegliati dai docenti titolari in quel tempo orario, si recano ai servizi, dove sono sorvegliati anche dai collaboratori scolastici;

nell'aula, o in altro spazio, consumano una merenda fornita dai genitori: si consiglia di limitarne la quantità per non compromettere l'appetito dei bambini durante il pranzo.

USCITA



Ore 12,30 – Termine delle lezioni. Gli alunni che hanno presentato richiesta di uscita anticipata, accompagnati dagli insegnanti delle ore terminali, escono dal portone principale.

MATERIALE SCOLASTICO



I genitori devono preoccuparsi di fornire ai propri figli i materiali didattici necessari.

E' bene promuovere l'autonomia degli alunni nella gestione delle proprie "cose".

E' necessario che ci sia una corretta collaborazione tra scuola e famiglia con coerenza ed unità di obiettivi per una progressiva responsabilizzazione individuale e sociale, per un completo e positivo sviluppo della personalità di ogni bambino.

VISITE DI ISTRUZIONE



Le visite di istruzione, le uscite didattiche per esplorazioni ambientali, per assistere a spettacoli teatrali e concerti, integrano la programmazione e completano gli argomenti di studio; sono programmate dagli insegnanti all'inizio dell'anno scolastico ed organizzate anche in collaborazione con i genitori rappresentanti di classe.

Quando non sussista il finanziamento da parte di qualche Ente erogatore, sono a carico delle famiglie le spese per i mezzi di trasporto e per i biglietti di ingresso a teatri, concerti, mostre, musei ecc.....

- Ogni uscita programmata viene comunicata anticipatamente alle famiglie, con avviso

COMUNICAZIONI SCUOLA - FAMIGLIA

- Ogni convocazione sarà comunicata per iscritto ai genitori, anche tramite i diari degli alunni, almeno cinque giorni prima della data della riunione
- I genitori, per casi particolari, possono chiedere il colloquio con tutti gli insegnanti della classe o con un singolo insegnante, su richiesta, concordando un appuntamento con gli stessi.
- Gli insegnanti, per i motivi sopra esposti e con le stesse modalità possono convocare i singoli genitori.
- In seguito a comportamenti anomali del bambino saranno convocati i genitori, dopo presa visione, di eventuali note operate dal docente.

CALENDARIO DELLE RIUNIONI COLLEGIALI

Il calendario delle riunioni collegiali, viene deliberato nel collegio docenti di settembre e successivamente comunicato ed esposto alla prima riunione di classe.

E' consuetudine nominare i genitori in qualità di rappresentante di classe nel mese di ottobre.

I consigli d'interclasse tra docenti – educatori – rappresentanti di classe, durante l'anno scolastico, sono quattro.

I colloqui con le famiglie con i docenti e gli educatori sono due per le valutazioni bimestrali e due per la consegna della scheda di valutazione.

Il criterio seguito sarà quello dell'alternanza, al fine di garantire la partecipazione di tutti i docenti di classe agli incontri:

- martedì classi sez. A e I sez. C
- martedì successivo classi sez. B e II – III sez. C

- giovedì classi sez. A e I sez. C
- giovedì successivo classi sez. B e II – III sez. C

AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

Nella scuola Primaria del Convitto si realizzano dei progetti con personale specialistico: madrelinguisti per la lingua inglese, francese e cinese.

Tutti i progetti con le indicazioni degli obiettivi specifici delle modalità di attuazione, dei mezzi da utilizzare vengono allegati al P.O. F.

FINALITA' dei progetti :

- offrire** ai singoli alunni percorsi diversi, piacevoli e gratificanti per il raggiungimento degli obiettivi didattici,
- stimolare** la creatività e l'interesse,
- valorizzare** le capacità e le competenze individuali attraverso un approccio di tipo operativo,
- sviluppare** il controllo di sé,
- favorire** l'accettazione e la collaborazione nel gruppo classe e fra i gruppi classe.

PROGETTI:

PROGETTO DIDATTICO D'INFORMATICA CL@SSE 2.0 per le classi quarte.

PROGETTO DI EDUCAZIONE ALIMENTARE "SAPERE I SAPORI" DELLA REGIONE LAZIO per tutte le classi

PROGETTO "FRUTTA NELLE SCUOLE" DEL MINISTERO POLITICHE, AGRICOLE e FORESTALI per tutte le classi

PROGETTI "CITTA' COME SCUOLA" - " LAZIO SCUOLA"

Progetti in collaborazione con il Comune di Roma e la Regione Lazio per tutte le classi

PROGETTO DI GINNASTICA PROPEDEUTICA ALLA DANZA per le classi prime e seconde

PROGETTO LUDICO – MOTORIO A CURA DELL'ASSOCIAZIONE S.V.S.- ROMA per tutte le classi

PROGETTO MOTORIO EUROPEO HSCC per le classi quarte

PROGETTO "PROTEZIONE CIVILE NELLA DIDATTICA" per le classi terze

